

АПРОБАЦИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО МЕТОДА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ

Артемчук Л.Н.

Национальный медицинский университет, Центр Квотирования при Министерстве здравоохранения Украины

Развитие и реформирование фармацевтического образования в Украине идет путем внедрения государственных стандартов высшего образования. Средства диагностики, третья компонента государственных стандартов, в 2001 году для фармацевтического образования были апробированы в форме стандартизированного национального тестирования - лицензионных интегрированных экзаменов: Крок 1 Фармация и Крок 2 Фармация. Экзамен Крок 1 Фармация охватывает фундаментальные химикофармацевтические дисциплины: неорганическую, органическую, аналитическую, физико-фармацевтическую химию, ботанику, биохимию, а также ряд медико-биологических дисциплин: микробиологию, патологическую и нормальную физиологию, гигиену. Крок 2 Фармация - фармакогнозию, аптечную и заводскую технологию изготовления лекарственных средств, фармацевтическую и токсикологическую химии, фармакологию, клиническую

фармацию, основы экономики, маркетинг и менеджмент в фармации. Целью внедрения лицензионных экзаменов было:

- апробировать третью компоненту государственных стандартов перед её нормативным внедрением,
- начать внедрение системы мониторинга уровня профессиональной компетентности выпускников учебных заведений, осуществляющих подготовку фармацевтов,
- провести сравнение уровней подготовки студентов данного направления по всей стране и апробировать внедрение системы рейтингового оценивания деятельности учебных заведений по результатам их образовательной деятельности,
- предоставить учебным заведениям детальную информацию касательно профиля знаний студентов учебного заведения для коррекции учебного процесса.

Государственную аттестацию студентов провели используя единый экзаменационный тест. Для каждого экзамена тест был составлен по утвержденной структуре содержания, которая в соответствии с государственными стандартами высшего образования основывалась на квалификационной характеристике специалиста и образовательно-профессиональных программах. Экзаменационный тест формировался в 9 вариантах из одного набора тестовых заданий, что является условием для сравнения результатов тестирования. Общая длина экзаменационного теста (количество тестовых заданий) составляла 200 тестовых заданий. Такое количество тестовых заданий - необходимое и достаточное условие для того, чтобы делать статистически достоверные обобщающие заключения об уровне измеряемых знаний. Тестовые задания представляли собой задания множественного выбора, измеряющие применение знаний. Экзаменационный буклет, кроме тестовых заданий, содержал список авторов тестовых заданий и список экспертов тестовых заданий, проводивших фаховую экспертизу. Списки авторов и экспертов персонифицировали ответственность этих людей за качество экзаменационного буклета. Экзамены проводились с использованием единых унифицированных ответных форм. Обработка форм происходила в Центре тестирования при МЗ Украины, экзаменационные буклеты были оставлены в вузах для использования в учебном процессе. Результаты тестовых экзаменов вузы получали в 7-ми и 30-ти дневный срок в соответствии с утвержденными формами представления результатов, а именно: индивидуальные результаты студента, обобщенные результаты по группам, потокам, факультетам, вузам, национальные показатели по структуре содержания, психометрический анализ теста и тестовых заданий. В результате государственная апробация дала возможность:

- реализовать обратную связь в процессе *измерение -результат*, что дало возможность оптимизировать действие цепочки: *-цель обучения - процесс -результат - новая цель* ;

- реализовать статистически достоверный многофакторный анализ учебной деятельности вуза;
- визуализировать деятельность каждого субъекта учебного процесса.